



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

The Quality of Education Assurance Process Affecting Productivity of Educational institutions
under the Local Government in Chachoengsao

กันยา ป้อมถาวร (Kanya Pomtavorn)¹ กันยกร เอี่ยมพญา (Kanporn Aiempaya)²

นิวัตต์ น้อยมณี (Niwat Noymanee)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา(1) กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา(2) ผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา(3) ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษากับผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา(4) กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557 จำนวน 168 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามซึ่งมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ.981 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า (1) กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านสถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ด้านสถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามลำดับ (2) ผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย ด้านสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้านผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญสู่ประชาคมอาเซียน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพ และด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับ (3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประกันคุณภาพกับผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า มีความสัมพันธ์ไปในทางบวกในระดับมากที่สุด ($r_{xy} = .876$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (4) ปัจจัยกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาส่งผลต่อผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่ามี 4 ปัจจัย คือปัจจัยด้านการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งปัจจัยทั้ง 4 นี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลผลิตทางการศึกษาได้ร้อยละ 76.9 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

คำสำคัญ: กระบวนการประกันคุณภาพ ผลผลิตทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

¹ .นักศึกษาลัทธิศรัทธาธรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
kanya5002@gmail.com

² .ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประธานหลักสูตรศรัทธาธรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชชนรินทร์ orragan1@hotmail.com

³ .ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ nw.noymanee@gmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

Abstract

This study aims to study:(1) the quality of education assurance process of educational institution under the Local Government in Chachoengsao;(2) productivity of educational institution;(3)the relationship between the quality of education and educational output; and (4)the quality of education affecting productivity of educational institutions under the Local Government in Chachoengsao. The samples were 168 administrators and teachers in schools under the local administration and the province in academic year of 2557. Questionnaires were used for collecting data.The instrument for data collection was a questionnaire with the reliability of 0.981. Frequency, percentage, mean and standard deviation, the Pearson correlation (Pearson's product moment correlation coefficient) and multiple regression analysis (stepwise method) were employed for data analysis.The findings were as follows:(1) The quality of education assurance process of educational institution under the Local Government in Chachoengsao as a whole was rated at a high level. All aspect was rated at a high level when considering in each aspect, the mean scores from high to low are the aspects of the management of quality assurance in education, the education management by the school Based Management, the policy and guidelines of education reform to promote the quality assurance in education, the curriculum management focusing on student center,and the institutions promote and support in usages of educational resources and local wisdom, respectively;(2) The education productivity of the institutions under the Local Government in Chachoengsao as a whole was rated at a high level. All aspect was rated at a high level. when considering in each aspect, the mean scores from high to low are the morality, ethics ,and core values of the students, the achievement of students'health habits,students's work skills, students'ASEAN knowledge, the quality of administrators and students,and students'self study skills , respectively.:(3) There are the positive correlations($r_{xy}=.876$) between quality assurance in education and the educational productivity of the institutions under the Local Government at the highest level with the significance at .05.:(4) There are four factors of the factors affecting the quality of education assurance process of educational institution under the Local Governments in Chachoengsao which can be accounted .These are the management of quality assurance in education, the institutions promote and support the usages of educational resources and local wisdom, the curriculum management focusing on student center, and the policy and guidelines of quality assurance in education. All of these can be predicted the educational productivity for 76.9% at the significant level .05 respectively.

Keywords: Quality assurance process, Educational productivity, Schools under administration local



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เน้นด้านคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพของประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดให้การดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาโดย กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายใน มาตรา 4 การประกันคุณภาพภายใน หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น มาตรา 9 หมวด 3 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาได้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา และเทศบาล ในขณะที่เดียวกันสำนักประสานและพัฒนารจัดการศึกษาท้องถิ่นซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของท้องถิ่นโดยตรง ได้มีข้อเสนอแนะในแผนการจัดการศึกษาว่าไม่ว่าการจัดการศึกษาจะอยู่ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือกระทรวงศึกษาธิการก็ตามการดำเนินงานการศึกษาควรเป็นไปในทิศทางและเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามของ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และโรงเรียนที่ไม่ได้รับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพรอบสาม มีสาเหตุมาจากมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดและมาตรฐานที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีคือมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554, หน้า 49) สำหรับข้อเสนอแนะการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) มีข้อเสนอให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในคือให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกระดับและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554, หน้า 15) และจากผล การดำเนินการที่ผ่านมาคุณภาพการศึกษายังไม่เป็นที่พอใจของสังคม เด็กวัยเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในวิชาหลักของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และโดยภาพรวมร้อยละ 44.35 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

จากสภาพปัญหาและสาเหตุดังกล่าวที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยนำผลที่ได้รับจากการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลเสนอแนะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อสามารถนำมาพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้บรรลุเป้าหมายได้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (และกรอบแนวคิดการวิจัย ถ้ามี)

1. เพื่อศึกษากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษากับผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา
4. เพื่อศึกษากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

สมมติฐานการวิจัย

1. กระบวนการประกันคุณภาพระหว่างสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านส่งผลต่อผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวแปรต้น

กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 5 ด้าน ดังนี้

ตัวแปรตาม

ผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 8 ด้าน ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยสร้างฉบับร่างเพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย 3 ส่วนคือ ข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลด้านกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และด้านผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา แบบสอบถามในส่วนที่ (2) และ (3) มีค่าความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบสอบถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) สูงกว่า 0.60 ทุกข้อและด้านกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.982 และด้านผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา 0.980 จากนั้น ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ในการขออนุญาตให้ผู้บริหารและคณะครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตอบแบบสอบถามจากประชากรที่ศึกษาคือผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 8 โรงเรียนรวม 289 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 168 คน โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ การคำนวณหากลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการคำนวณหา กลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนประชากรใน แต่ละโรงเรียนโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) จำแนกตามโรงเรียนผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและนำไปตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency Distributions) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product Moment correlation coefficient) และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 168 คน จำแนกตามสถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน มีจำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 88.69 และมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.31 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	19	11.31
ครูผู้สอน	149	88.69
รวม	168	100.00



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

2. ระดับกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$) อยู่ในระดับมาก ส่วนอีก 4 ด้านก็อยู่ในระดับมาก ดังในตารางที่ 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวม

กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	n = 168		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.30	0.60	มาก	2
2. ด้านสถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.21	0.58	มาก	4
3. ด้านสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.92	0.71	มาก	5
4. ด้านสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.32	0.58	มาก	1
5. ด้านสถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	4.27	0.59	มาก	3
รวม	4.20	0.60	มาก	

3. ระดับผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา ผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.49$) ส่วนอีก 7 ด้านก็อยู่ในระดับมาก ดังในตารางที่ 3 ตามลำดับ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวม

ผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา	n = 168		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.49	0.54	มาก	1
2. ด้านผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญสู่ประชาคมอาเซียน	4.28	0.57	มาก	6
3. ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน	4.35	0.59	มาก	4
4. ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.32	0.60	มาก	5
5. ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.25	0.61	มาก	8
6. ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ	4.44	0.53	มาก	2
7. ด้านสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย	4.36	0.59	มาก	3
8. ด้านผู้บริหารสถานศึกษาครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ	4.26	0.60	มาก	7
รวม	4.34	0.57	มาก	

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษากับผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .876$) ซึ่งมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน และมีระดับความสัมพันธ์ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน และมีความสัมพันธ์ในระดับมาก และมากที่สุด โดยด้านการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา สูงสุด ($r_{x4y} = .803$) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($r_{x2y} = .800$) ด้านการพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ($r_{x5y} = .755$) ด้านสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ($r_{x1y} = .742$) และ ด้านการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($r_{x3y} = .730$) ดังแสดงตารางที่ 4



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา กับผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X
X ₁						
X ₂	.777*					
X ₃	.694*	.702*				
X ₄	.706*	.769*	.614*			
X ₅	.687*	.647*	.652*	.792*		
X	.876*	.886*	.862*	.879*	.861*	
Y	.742*	.800*	.730*	.803*	.755*	.876*

*p<.05

5. การวิเคราะห์กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา มี 4 ตัวแปร คือ การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (X₄) การสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (X₃) การจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X₂) การพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น (X₅) ซึ่งปัจจัยทั้ง 4 นี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลผลิตทางการศึกษาได้ร้อยละ 77.5 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 แสดงว่าปัจจัยทั้ง 4 ด้าน มีประสิทธิภาพในการทำนายได้ โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์ ผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$y' = a + bx$$

$$y' = .764 + .267(X_4) + .149(X_3) + .295(X_2) + .177(X_5)$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'y = .281(X_4) + .216(X_3) + .308(X_2) + .192(X_5)$$

ตัวแปรที่ไม่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแปรพยากรณ์เข้าสมการเพื่อพยากรณ์ผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา (เนื่องจากค่า Sig. มีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด) ได้แก่ การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (X₁) ดังแสดงในตาราง 5



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ใช้พยากรณ์ผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวแปรที่ใช้พยากรณ์	ผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา				
	<i>b</i>	<i>SE(b)</i>	<i>Beta</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
A	.764	.168		4.538	.000*
1. การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา (X4)	.267	.070	.281	3.839	.000*
2. การสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (X3)	.149	.039	.216	3.836	.000*
3. การจัดทำและบริหารหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X2)	.295	.063	.308	4.710	.000*
4. การพัฒนาตามนโยบาย และแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น (X5)	.177	.060	.192	2.958	.004*
$R = .880, R^2 = .775, Adjust R^2 = .769, SE(est.) = .168, F = 0.004^*$					

* $p < .05$

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา อภิปรายผลได้ดังนี้

กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวินัย เดชรัตน์สุวรรณ (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 พบว่า ผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ และมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิต อยู่ในระดับปานกลาง และสมหมาย พรหมจ้อย (2550, หน้า 131 – 150) ได้ทำการวิจัยศึกษาเรื่องการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด (กวีธรรมสาร) ผลการศึกษพบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด (กวีธรรมสาร) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจะเห็นได้ว่า กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเกี่ยวข้องโดยตรงกับผลผลิตทางการศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ฉะเชิงเทรา มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาซึ่งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้ คุณภาพตามมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และสังคมต้องการ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด จึงได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานเดียวกัน สามารถอภิปรายเป็นรายด้านดังนี้

ด้านจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบประเด็นที่น่าสนใจ คือ สถานศึกษาจัดทำแผน/โครงการและวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน และสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ตามลำดับ ส่วนข้อที่เป็นอันดับสุดท้ายได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาซึ่งสอดคล้องกับ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ม.ป.ป., หน้า 43 - 48) ได้กำหนดประเด็นการพิจารณาในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ในมาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน 2) สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) สถานศึกษาดำเนินการและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 6) สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับโชติมา กลิ่นบุบผา (2554, หน้า 101 - 108) ได้ศึกษาวิจัยการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี มีความคิดเห็นต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ด้านสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบประเด็นที่น่าสนใจ คือ สถานศึกษาสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้หลากหลาย สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นปัจจุบัน ตามลำดับ ส่วนข้อที่เป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาร่วมกับชุมชนอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ม.ป.ป., หน้า 53 - 55) ได้กำหนดประเด็นการพิจารณาในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ในมาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ไว้ดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม 2) สถานศึกษา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

สนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสอดคล้องกับบัญญัติ ปันอินทร์ (2554, หน้า 94 - 103) ซึ่งได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของโรงเรียนบัวสลีวิทยา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมของโรงเรียนบัวสลีวิทยา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมาคือด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาและด้านการตรวจสอบประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรวมมีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางด้านการตรวจสอบประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการวางแผนและด้านที่ต่ำสุดคือการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของโรงเรียนบัวสลีวิทยา ด้านการวางแผนมีข้อเสนอโดยเสนอแนะให้มีการวางแผนและโครงการในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และควรมีการกำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการปฏิบัติตามแผนโรงเรียนควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้านการตรวจสอบประเมินผลควรมีเครื่องมือประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและมีประสิทธิภาพและด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงควรมีการนำผลการจัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้มาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเปรมฤดี บุรุษพานนท์ (2556, หน้า 67 - 69) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในจังหวัด สมุทรสงคราม พบว่า การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในจังหวัดสมุทรสงคราม ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการศึกษาหลักสูตร และสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านทำแผนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และด้านจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามลำดับ

ด้านจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบประเด็นที่น่าสนใจ คือ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบสถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามลำดับส่วนข้อที่เป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ม.ป.ป., หน้า 59 - 66) ได้กำหนดประเด็นการพิจารณาในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ในมาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3) สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 5) สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา 7) สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 8) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวิฑูรย์ หนูขาว (2552, หน้า 88 - 101) ได้ทำการวิจัย เรื่องปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผน ระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการรายงานคุณภาพการศึกษา 2) เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู และผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับบุฒิ อิสระกุล (2556, หน้า 109 - 124) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประเมินผลนักเรียน ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และด้านการจัดการโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy}=.844$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบประเด็นที่น่าสนใจ คือ สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนอย่างน้อย 2 โครงการต่อปีการศึกษา บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษ และ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่าง สร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่เป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ม.ป.ป., หน้า 71 - 72) ได้กำหนดประเด็นการพิจารณาในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ในมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรฐานการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ไว้ดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา 2) สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับ พญญา เลิศมานพ (2557, หน้า 479 -



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

481) ศึกษาเรื่องการบริหารงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า การบริหารงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ มาก ดังนี้ สูงสุด คือ ด้านพัฒนาคนไทยยุคใหม่อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านพัฒนาสถานศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ยุคใหม่ อยู่ในระดับมาก ด้านพัฒนา คุณภาพครูยุคใหม่ อยู่ในระดับมาก และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการใหม่ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และสอดคล้องกับจิตรา กรมจรรยา (2555, หน้า 93 - 101) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการผู้บริหาร สถานศึกษา และครูที่เป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 พบว่า 1. การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่อยู่ในระดับมากอันดับที่ 2 คือ ด้านพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการใหม่ อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 3 คือ ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ อยู่ในระดับมาก และอันดับที่ 4 คือ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

ผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยศิริ รักดีกำจร (2554, หน้า 83 - 85) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษา เปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของ โรงเรียนที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ มาตรฐานด้านกระบวนการทาง การศึกษา มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) ตามลำดับ สอดคล้องกับมนตรี สาม เมือง (2546, หน้า 67 - 75) ได้ทำการวิจัย การจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงมหาดไทย ด้านผลผลิต ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของ กระทรวงมหาดไทย ด้านผลผลิต ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของครูและ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกนกรัตน์ ภูระหงษ์ (2549, หน้า 90 - 96) ได้ศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตของผู้บริหารและพนักงานครูใน สถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีและเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้าน ผลผลิตของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี จำแนกตามตำแหน่งงาน ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน และพนักงานครู จำนวน 203 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิต ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ซึ่งสถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทราได้มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

และส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยยึดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ที่กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานที่ครอบคลุมระบบการจัดการศึกษา และสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประกันคุณภาพกับผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า มีความสัมพันธ์กันไปในทางบวก สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ที่กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานที่ครอบคลุมระบบการจัดการศึกษา และสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการพิจารณาการดำเนินงานของสถานศึกษานั้น พิจารณาตามสภาพและร่องรอยการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งสอดคล้องกับบุคคิ อิศระกุล (2556, หน้า 109 - 124) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยโดยพบว่ามี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งปัจจัยทั้ง 4 นี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลผลิตทางการศึกษา ส่วนปัจจัยที่ไม่สามารถพยากรณ์ผลผลิตทางการศึกษา ได้ มี 1 ปัจจัย คือ ด้านดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สอดคล้องกับกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2553, หน้า 15) ได้กล่าว การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีความสอดคล้องกันตั้งแต่ทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา การนำทรัพยากรทางการศึกษามาดำเนินการบริหารจัดการให้เกิดผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่สมบูรณ์และชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา และกนกรัตน์ ภูระหงษ์ (2549, หน้า 90 - 96) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีและเปรียบเทียบประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิต พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

มาตรฐาน และระดับมาก 10 มาตรฐาน โดยมาตรฐานที่มีระดับประสิทธิผลสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน และมาตรฐานที่มีระดับประสิทธิผลต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์

ทั้งนี้ อาจเนื่องจากระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

ด้านกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ระดับสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรนำผลการบริหารจัดการศึกษามาปรับปรุงเพื่อพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรให้ครูสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาควรร่วมกับชุมชนอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย ด้านการพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ด้านผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ให้ประหยัดโดยรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และให้นิยมไทยด้านผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในภูมิปัญญาอาเซียนด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการจัดการด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาควรส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนจนบรรลุตาม



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนและด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพ สถานศึกษาควรสร้างความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ส่วนข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาในการดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อผลผลิตทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาปัจจัยด้านความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อสถานศึกษาปัจจัยด้านความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อสถานศึกษาและปัจจัยด้านวัฒนธรรมขององค์กร

ควรศึกษากลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น ผู้ปกครองของนักเรียนที่อยู่ในเขตสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

- กนกรัตน์ ภูระหงษ์. (2549). *ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตของผู้บริหาร และพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- _____. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). *คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น.
- _____. (2548). *คู่มือการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- _____. (2557). *แนวทางการเสริมสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- กฤตพงศ์ ชัยเดช. (2551). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทัศนะของพนักงานครูในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กุลหรี พิกุลเกษม. (2551). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

- แก้วตา พึ่งตนเอง. (2555). การศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ในภาคตะวันออก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมิน
ภายนอก. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- จิตรา กรมจรรยา. (2555). การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
การค้นคว้าแบบอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาสารคาม.
- จารุวรรณ แพร่ศรีสกุล. (2556). สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จำรูญ เรืองขจร. (2545). คู่มือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- ชนาธิป พรกุล. (2545). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูชาติ พวงสมจิตร. (2547). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมี
ส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยา กรมแสง. (2553). การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค.ม. สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- โชติมา กลิ่นบุบผา. (2554). การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- ทรงสิทธิ์ เหลืองธัชวาณิช. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับ
การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ธวัช กรุดมณี. (2551). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของการของโรงเรียน
ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัญญัติ ปันอินทร์. (2554). แนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยกรม
ส่วนร่วมของโรงเรียนบัวสลีวิทยา อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลิศ ทิพจร. (2548). *แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในชุมชน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญรัตน์ ไชยคำ. (2555). *การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของบุคลากรสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย*.
เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สถาบันวิจัยและพัฒนา.
- พวงทิพย์ แก้วแสนสุข. (2545). *ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา*. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พฤตยา เลิศมานพ. (2557). *การบริหารงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. การค้นคว้าแบบอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณฑล ถาวรยิ่ง. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์นคร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2545). *ประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ไม่ยาก*. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- ฤทัยศิริ รักดีกำจร. (2554). *การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณ ศรีสติ. (2556). *การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในเขตอำเภอบางละมุงในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558*. งานนิพนธ์ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรารณ สุขสุขะโน. (2555). *การกำหนดขนาดตัวอย่าง*. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://teacher.aru.ac.th/waraporn/images/stories/pdf/sample-size.pdf>.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ 1999.
- วิฑูร หนูขาว. (2552). *ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วินัย เดชรัตนสุวรรณ. (2545). *การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วุฒิ อิสระกุล. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา,



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ศักดิ์จิต มาศจิตต์. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ. (2550). การดำเนินงานการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2554). ความเป็นมาของ สทศ.

[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.niets.or.th/สืบค้นเมื่อ> 18 กรกฎาคม 2558.

สภานิติบัญญัติแห่งชาติ. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา :
<http://www.admincourt.go.th/> สืบค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2558.

สมหมาย พรหมจ้อย. (2550). การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด (กวีธรรมสาร). วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

สาธิต วังจินดา. (2552). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลภาคตะวันออก. รายงานการวิจัย, สาขาวิชา
การบริการการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

_____. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

_____. (2553). รายงานการติดตามการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปี 2551.
กรุงเทพฯ: บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด.

สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2556). ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาในท้องถิ่นจังหวัด
ฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา. (2557). สรุปผลการประเมินคุณภาพ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2555 ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา: คณะกรรมการประสานงานวิชาการ การจัดการศึกษา
ท้องถิ่นระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2553). การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (2545). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแนวทางการจัดทำระบบ
สารสนเทศ. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน.

เอกสารแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้การเรียนการสอนตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สุริยวรรณ จินดามงคล. (2551). การประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

